

Journée IFRES – Un double cadrage

Le praticien réflexif

Les techniques d'évaluation de classe

Dominique Verpoorten, P. Detroz



Les « GEMMES » à l'honneur

Petites pratiques d'évaluation/évolution de son enseignement :

- **G**énéreuses
- **E**mpathiques
- **M**odestes
- **M**ultiples
- **E**conomiques
- **S**timulantes



Des courants proches ?



Innovation pédagogique



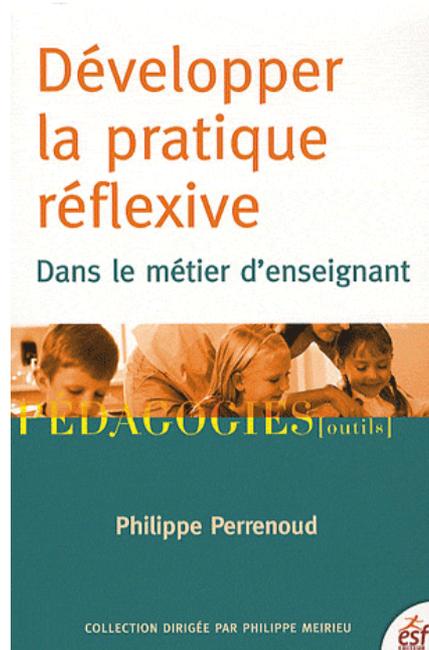
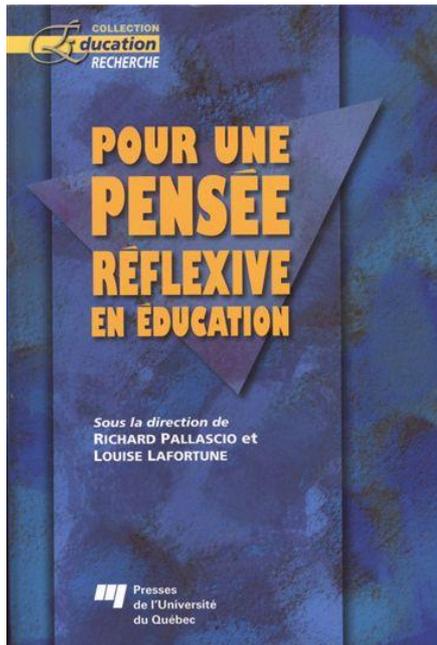
Evaluation des enseignements



Sotl - professionnalisation

Cadrage théorique I – Le praticien réflexif

La pratique réflexive est un trait distinctif des (enseignants) experts



The Reflective Practitioner

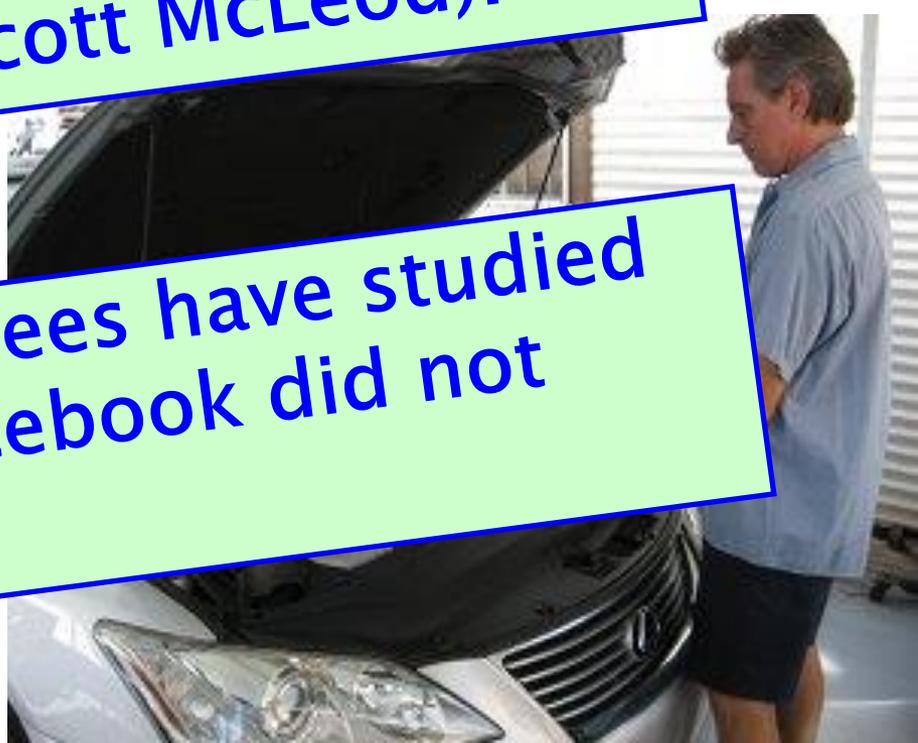
How Professionals Think in Action

Donald A. Schon





"We are currently preparing students for jobs and technologies that don't exist in order to solve problems we don't even know" (Scott McLeod).



Facebook's employees have studied at a time when Facebook did not exist.



La posture réflexive commence lorsque la pensée prend l'action et la manière de la conduire comme objet de réflexion

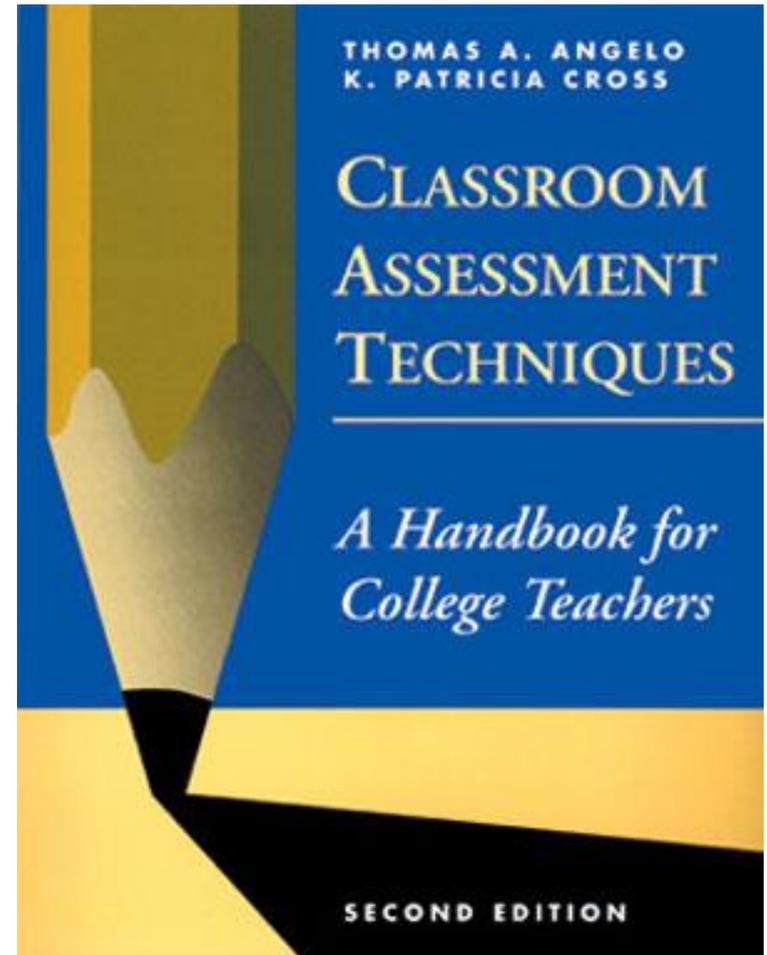


Cadre théorique II –

Les techniques d'évaluation de classe

Manière d'évaluer mon enseignement :

- Dans mon cours
- Avec mes étudiants
- Dans mon domaine
- Dans mon style
- Avec mes contraintes de temps et d'énergie



L'exemple emblématique

Le point le plus important que j'ai appris dans ce cours...

Les questions qui me restent à l'issue de ce cours...



Caractéristiques

P. Cross : **“The systematic study of how students are responding to our efforts to teach them.”**

- Formative
- Orientée action
- Centrée sur l'étudiant
- Actionnée par le prof
- Fournit un indice concret de ce que l'enseignant se soucie de l'apprentissage
- Inventaire de techniques mais aussi une attitude générale face à l'enseignement

- Mais...

Question et instrument

- Mes étudiants apprennent-ils ce que je pense enseigner ?
- Etudiants répondent à ces questions sous la forme de questionnaires :
 - Courts
 - Fréquents (installe une habitude)
 - Non notés
 - Anonymes
 - Non stressants
 - Donne lieu à un feedback rapide

Inventaire à disposition

- Prise de notes
- Temps de préparation
- Fais ton propre quizz
- Ce qui m'inquiète dans ce cours
- Le plus et le moins utile
- Conseil aux nouveaux arrivants
- Retour sur le syllabus
- ...

Petites pratiques

Praticien réflexif



- **G**ratuites
- **E**mpathiques
- **M**odestes
- **M**ultiples
- **E**conomiques
- **S**timulantes



Techniques d'évaluation de classe



Faire évoluer mon enseignement avec l'eLearning

Journée IFRES – Ateliers

P. Bonnet / D. Verpoorten

P. Bonnet – Trois flashes eLearning dans l'enseignement de l'anatomie

C. Colaux – Diigo ou l'intégration du Web 2.0 dans un dispositif de blended learning

V. Martin – Le suivi des étudiants au service de la régulation des cours sur eCampus

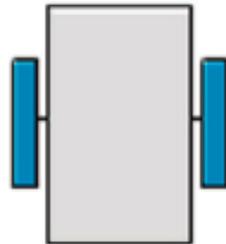
<http://www.ifres.ulg.ac.be/ecampustest>

Stratégies de mise en ligne

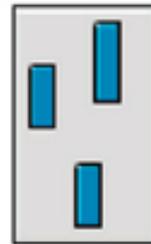
Présentiel
enrichi par l'usage de
supports multimédias



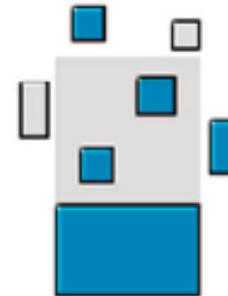
Présentiel
« amélioré » en amont
et en aval



Présentiel
allégé



Présentiel
réduit



Présentiel
« quasi inexistant »



Légende :

 Présentiel
 À distance

Source : Éducnnet (n.d.)



Réguler son enseignement Par où commencer ?

Journée IFRES – Plénière de l'après-midi

Leviers de régulation

Pr. P. Lecocq (FD) – La régulation par l'observation

Pr. C. Lejeune (ISHS-FPSE-HEC) – La régulation par l'entretien individuel

Pr. M. Pirotton (FSA) – La régulation par la consultation